

Vie affective et sexuelle pour les adultes en situation de handicap

ORGANISATION

Présentiel

MOYENS

Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants.

Remise à chacun d'une documentation de soutien pédagogique.

DUREE

2 jour(s)

PUBLIC

Professionnel(le)s de santé, AES et AS, Educateurs

PRE-REQUIS

Aucun

Une attestation de formation sera envoyée.

FORMATEUR

CONTEXTE

La question de l'intimité et de la sexualité est très peu abordée dans les équipes. C'est pourtant un sujet qu'il faut aborder entre accompagnants, et avec les résidents et les familles, comme un droit fondamental des résidents.

Cette formation action permettra de s'interroger sur la place accordée à la sexualité des personnes accueillies.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, chaque participant sera capable de :

- Sensibiliser les aides-soignants et accompagnants aux enjeux de la vie affective et sexuelle (VAS) des adultes en situation de handicap en institution.
- Outiller les professionnels pour favoriser l'expression des besoins et des désirs en matière de VAS des personnes accompagnées.
- Établir un cadre d'accompagnement bienveillant et respectueux des choix individuels.
- Aborder les questions concrètes liées à la sexualité en situation de handicap (intimité, consentement, contraception, accompagnement à la vie relationnelle,

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes, difficultés
- Evaluation préformation

CONTENU

Cette formation s'inscrit dans le cadre de la stratégie nationale de santé sexuelle 2017-2030 dont les objectifs sont:

- Développer des offres de formation continue sur la santé sexuelle et les techniques de communication adaptées.
- Promouvoir des outils pédagogiques novateurs pour la protection des victimes de violences sexuelles.
- Permettre une analyse des pratiques et une réappropriation des connaissances en formation continue.

Jour 1 - COMPRENDRE LA VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE DES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP

Représentation de chacun en ce qui concerne la sexualité des personnes handicapées : un sujet tabou et mal accepté, mythe et préjugés

La sexualité : un besoin fondamental de l'être humain

- Phases de développement de l'organisation sexuelle :
 - o la libido, l'identité sexuelle
- Composants du fonctionnement sexuel :
 - o la réponse sexuelle
 - o le rôle des hormones dans le comportement sexuel
- Les dysfonctionnements sexuels :
 - o étiologie :
- troubles du développement,



- troubles de l'identité sexuelle
- changement dans la vie physique, psychologique, interpersonnelle,
- les perversions :
 - o (masochisme, sadisme, voyeurisme, exhibitionnisme, fétichisme)

La vie affective et sexuelle des personnes en situation de handicap

- Spécificités et besoins
- Diversité des expressions de la sexualité
- Les enjeux et les défis

Les droits sexuels et reproductifs des personnes en situation de handicap

- La Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées
- Les lois et les réglementations en France
- Le consentement éclairé et la prise de décision

Travail pratique – Étude de situations

Analyse collective de courts cas mettant en tension :

- *désir / protection*
- *intimité / vie collective*
- *consentement / vulnérabilité*

Jour 2 : ACCOMPAGNER LES PERSONNES EN SITUATION DE HANDICAP DANS LEUR VIE AFFECTIVE ET SEXUELLE

La question de l'intimité en institution - l'accompagnement individuel

- Droit et liberté : le respect de l'intimité
 - o que dit la loi
 - o L'institution = lieu de vie
- L'institution, la famille et la sexualité :
 - o comment aborder la question avec les proches

Atelier de pratique réflexive - Cas concret

Positionnement des soignants face à la sexualité des résidents

- La posture professionnelle
 - o Distance professionnelle, communication, écoute
 - o Identifier son propre système de valeurs
 - o Repérer le cadre de compétence : éducatif ? soignant ? psychologique ?
- L'accompagnement individuel
 - o Soutien à l'expression des besoins affectifs
 - o Aide à la compréhension du corps et des émotions
 - o Prévention des risques (IST, violences, grossesse, emprise)
 - o Aide à la relation amoureuse : accompagnement sans intrusivité
- L'accompagnement collectif :
 - o Animer des ateliers et des groupes de discussion
 - o Favoriser les échanges et le partage d'expériences
 - o Lutter contre les discriminations et les stéréotypes
- Sensibilisation des professionnels et des familles :
 - o L'importance de l'accompagnement à la vie affective et sexuelle
 - o Rôle des différents acteurs dans le parcours de la personne
 - o Promouvoir une approche inclusive et respectueuse

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post-formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Brainstorming
- Apports de connaissances théoriques

- Etude de cas
- Analyses de pratiques et retours d'expériences

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

En début de formation :

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

En fin de formation :

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

Après la formation :

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.