

Prise en charge des patients atteints de troubles liés au vieillissement à domicile

ORGANISATION Présentiel
MOYENS Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique
DUREE 2 jour(s)
PUBLIC Aides à domicile et Auxiliaires de vie
PRE-REQUIS Aucun
Une attestation de formation sera envoyée.
FORMATEUR

CONTEXTE

La démence est un syndrome, généralement chronique ou évolutif (MND), dans lequel on observe une altération de la fonction cognitive plus importante que celle que l'on pourrait attendre du vieillissement normal. Elle est particulièrement éprouvante pour les patients/bénéficiaires, mais aussi pour les personnes qui prodiguent les soins. Face à ces symptômes spécifiques liés aux maladies mentales, les professionnels sont souvent en difficulté.

C'est dans ce cadre que s'inscrit la formation. Plus précisément il s'agit de permettre aux professionnels de consolider les savoirs fondamentaux, les connaissances relatives aux patients/usagers souffrant de maladies neurodégénératives, afin d'améliorer leur pratique et d'adapter la prise en soins.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIFS GENERAUX

- Acquérir les connaissances sur les différentes pathologies neurodégénératives.
- Réfléchir à la prise en charge et l'accompagnement des patients atteints de ces pathologies en intégrant les dimensions physiques, psychologiques et sociales.
- Adapter son comportement et sa communication à la personne dépendante dans sa vie quotidienne.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Identifier les symptômes des personnes atteintes de maladies neuro-dégénératives
- Identifier les troubles du comportement relatifs aux personnes atteintes de maladies neuro-dégénératives
- Mettre en place un accompagnement des personnes adapté aux situations rencontrées
- Adapter sa communication et sa posture au regard des symptômes identifiés
- Proposer des actions favorisant les relations avec les aidants familiaux

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Tour de table : questions, attentes, difficultés
- Evaluation pré-formation
- Les grandes lignes du « Plan National Maladies Neuro-Dégénératives »

CONTENU

LES MALADIES NEURODÉGÉNÉRATIVES

- Définitions (Alzheimer, Parkinson, SEP)
- Les troubles associés aux MND

-> Mise en lien avec la pratique

LES RECOMMANDATIONS DE BONNES PRATIQUES

- Focus sur « Le travail des Aides à Domicile auprès de personnes atteintes de la maladie d'Alzheimer ou apparentée : les pratiques de prévention » (Guide pratique CIDES)

-> Travail à partir des fiches pratiques : la vigilance, l'aménagement du domicile, les



repas, l'habillage, l'aide à la toilette

-> Identification d'axes d'amélioration

LES COMPORTEMENTS D'OPPOSITION, D'AGITATION OU D'AGRESSIVITÉ DANS CE CONTEXTE

- A partir des fiches « **à faire ; à ne pas faire** » proposées par la HAS pour faire face à l'agressivité, les délires, les hallucinations, les cris, l'apathie
- > *Travail sur les situations à risque de tensions qui peuvent favoriser les troubles du comportement : hygiène, habillage, alimentation...*
- > *Identification de l'impact de son intervention*

LA COMMUNICATION, LA STIMULATION, L'OBSERVATION, L'ÉCOUTE, LE DÉCODAGE DES COMPORTEMENTS ET DU DISCOURS

- Les outils de communication appropriés aux différents stades de la maladie
 - Les bienfaits de la communication non verbale :
- > Savoir s'adapter aux difficultés de la personne : exercices pratiques*

L'IMPORTANCE DES RELATIONS AVEC LES AIDANTS FAMILIAUX

- Instaurer des relations de confiance pour faciliter la prise en charge
 - Faire appel aux familles pour l'élaboration d'un « recueil d'habitudes » pour prévenir les troubles du comportement
 - Soutenir les aidants familiaux en les informant sur les actions à mettre en place pour faciliter le quotidien
 - L'importance de la coordination de l'équipe dans le dialogue avec les aidants familiaux
- > Identification des actions à mener pour instaurer un juste équilibre dans les relations avec les aidants familiaux*

AIDER SANS S'ÉPUISER, PRENDRE SOIN DE SOI

- Les enjeux et les risques de la relation professionnel/bénéficiaire dans ce contexte spécifique
 - La notion de juste distance professionnelle
 - Identifier son seuil de tolérance
 - Les actions de soutien professionnel : le rôle de l'équipe
- > Analyse de pratique, résolution de problèmes*

SYNTHÈSE DES AXES D'AMÉLIORATION IDENTIFIÉS

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post-formation

METHODE PEDAGOGIQUE

Cette formation est principalement tournée vers la pédagogie active, afin de rendre le participant acteur de ses apprentissages. Le formateur jouera à la fois le rôle de formateur, mais également de facilitateur et d'animateur de groupe.

- Apports de connaissances théoriques, cliniques et méthodologiques
- Etude de cas
- Analyse de pratique et retours d'expérience
- Exercices d'application pratiques : jeux de rôle

MODALITES D'ÉVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

En début de formation :

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

En fin de formation :

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

Après la formation :

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour



mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.