

Mieux comprendre les troubles du comportement chez les personnes cérébrolésées

ORGANISATION

Présentiel

MOYENS

Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants

Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique

DUREE

2 jour(s)

PUBLIC

Professionnels concernés

PRE-REQUIS

Aucun

Une attestation de formation sera envoyée.

FORMATEUR

CONTEXTE

Les pathologies des personnes cérébrolésées provoquent fréquemment une altération des fonctions exécutives qui se traduit par des troubles cognitifs affectant les compétences fonctionnelles de la communication, tant verbales que non verbales. De plus, en raison de leurs déficiences, certaines personnes ont des comportements qui peuvent être difficiles à comprendre et/ou à accepter pour les professionnels. C'est dans ce cadre que s'inscrit cette formation.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIF GENERAL

- Développer les connaissances des professionnels relatives aux troubles du comportement en lien avec des pathologies chez les personnes cérébrolésées afin d'améliorer la prise en charge des usagers.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Mieux connaître les troubles des personnes cérébrolésées.
- Tenir compte des difficultés dans les échanges et adopter le mode de communication le plus adapté à la personne.
- Expérimenter des techniques facilitant la communication dans ce contexte spécifique.
- Savoir communiquer avec les familles

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes
- Evaluation préformation

-> Réalisation d'une carte heuristique

CONTENU

RAPPELS SUR LES TROUBLES AFFECTANT LES PERSONNES CEREBROLESEES

Les troubles moteurs

- Troubles de la marche
- Membres inférieurs

Les troubles cognitifs

- troubles mnésiques
- troubles attentionnels
- troubles des fonctions exécutives

Les troubles de la communication et interaction sociale

- trouble de la communication verbale
 - o troubles de l'élocution
 - o troubles de la parole et du langage, dysphasie
 - o difficultés à raconter un événement (flou, peu clair)
 - o difficultés à comprendre les sous-entendus, l'humour...
- troubles de la communication non verbale :
 - o altération de la vision et du regard
 - o inadaptation des gestes à la situation de communication
 - o présence d'expressions faciales inadaptées (mimiques pauvres ou excessives)
 - o non respect systématique de la proxémique (distance)



Les troubles de la sociabilité

- perte d'initiative, de la motivation
- irritabilité, intolérance aux frustrations
- hyperactivité, agressivité
- répétition d'un comportement incontrôlable

Développement à partir d'exemples pour une meilleure assimilation

Discussion sur les conséquences de ces troubles dans la vie quotidienne des personnes

SAVOIR ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC LES USAGERS

Adopter une communication qui facilite les échanges

- faire des phrases courtes
- demander des précisions
- éviter les expressions à double sens
- laisser le temps de répondre
- être vigilant à sa gestuelle, ses mimiques

Reformuler auprès de la personne le sens que l'on donne à son expression non verbale :

par exemple :

- « quand vous faites ça, j'ai l'impression que vous voulez dire ça.. »
- « j'ai le sentiment que vous pensez ça... »

Prendre le temps d'observer :

- observer l'ensemble des signes de communication non verbale :
- regards, attitudes, mimiques, gestes, comportement

Reprise de situations rencontrées dans la pratique professionnelles avec intégration des recommandations précédentes

LES RELATIONS AVEC LA FAMILLE OU LES PROCHES

S'informer auprès de la famille:

- Le professionnel doit connaître les circonstances et l'anamnèse

Informar la famille:

- L'information est essentielle à la compréhension de la situation et à l'échange
- Etablir un dialogue régulier avec l'entourage
- Partage du quotidien
- l'information est essentielle

Gérer l'agressivité des familles vis-à-vis des professionnels:

SYNTHÈSE DES AXES D'AMÉLIORATION IDENTIFIÉS

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Etudes de cas
- Apports théoriques, méthodologiques et règlementaires
- Analyse de pratiques, retours d'expériences
- Carte heuristique

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

En début de formation :

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

En fin de formation :

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

Après la formation :

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.

