

Prise en charge des maladies neuro-dégénératives en établissement

ORGANISATION

Présentiel

MOYENS

Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants

Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique

DUREE

2 jour(s)

PUBLIC

Soignants: IDE-AS-AVS-ASFF

PRE-REQUIS

Aucun

Une attestation de formation sera envoyée.

FORMATEUR

CONTEXTE

L'Organisation Mondiale de la Santé considère la démence comme une priorité de santé publique. Ce problème est à mettre en corrélation avec la prévalence de plus en plus forte des Maladies Neurodégénératives dans une population âgée en forte augmentation. Le vieillissement génère inévitablement un déclin des fonctions physiques mais aussi intellectuelles. Entre 1,1 et 1,2 million de personnes sont touchées en France. 7% des plus de 65 ans présentent une démence et par la maladie d'Alzheimer ou une maladie apparentée. Plus de 200 000 personnes sont touchées par la maladie de Parkinson ou une maladie apparentée. Plus de 115 000 personnes sont touchées par la sclérose en plaques.

Les maladies neurodégénératives sont une des causes principales de handicap et de dépendance parmi les personnes âgées dans le monde

La démence est un syndrome, généralement chronique ou évolutif (MND), dans lequel on observe une altération de la fonction cognitive plus importante que celle que l'on pourrait attendre du vieillissement normal. Elle est particulièrement éprouvante pour les patients/résidents, mais aussi pour les personnes qui prodiguent les soins. Face à ces symptômes spécifiques liés aux maladies mentales, les professionnels sont souvent en difficulté.

C'est dans ce cadre que s'inscrit la formation. Plus précisément il s'agit de permettre aux professionnels de consolider les savoirs fondamentaux, les connaissances relatives aux patients/résidents souffrant de maladies neurodégénératives, afin d'améliorer leur pratique et d'adapter la prise en soins.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIFS GENERAUX

- Acquérir les connaissances sur les différentes pathologies neurodégénératives.
- Réfléchir à la prise en charge et l'accompagnement des patients atteints de ces pathologies en intégrant les dimensions physiques, psychologiques et sociales.
- Adapter son comportement et sa communication à la personne dépendante dans sa vie quotidienne.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Identifier les symptômes des personnes atteintes de maladies neuro-dégénératives
- Identifier les troubles du comportement relatifs aux personnes atteintes de maladies neuro-dégénératives
- Mettre en place un accompagnement des personnes adapté aux situations rencontrées
- Adapter sa communication et sa posture au regard des symptômes identifiés
- Proposer des actions favorisant les relations avec les aidants familiaux

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes, difficultés



- Les grandes lignes du « Plan National Maladies Neuro-Dégénératives »
- Evaluation préformation

CONTENU

LES MALADIES NEURO-DÉGÉNÉRATIVES

- Définitions : Alzheimer, Parkinson, SEP ...
- Historique, étiologie
- Facteurs de risque
- Troubles : cognitifs, du comportement
- Etapes de la désorientation : malorientation, confusion temporelle, mouvement répétitif, état végétatif

LES INTERVENTIONS NON MÉDICAMENTEUSES

- Portant sur la cognition
- Portant sur l'autonomie fonctionnelle
- Portant sur les comportements
- Portant sur la qualité de vie

-> *Atelier de pratique réflexive : échanges sur le rôle du soignant dans chacun des registres.*

ORIGINES ET CAUSES DES COMPORTEMENT D'OPPOSITION, D'AGITATION OU D'AGRESSIVITÉ DANS CE CONTEXTE

- Les situations à risque de tensions entre le patient et les intervenants qui peuvent favoriser les troubles psychologiques et du comportement : hygiène, habillage, alimentation...
- L'analyse clinique des comportements « troublants » de la personne : utilisation de grilles comme le NPI-ES

-> *Mise en lien avec la pratique professionnelle*

-> *Travaux pratiques*

ADAPTER LA PRISE EN CHARGE SOIGNANTE

Les implications en termes de prise en charge soignante

- La connaissance du patient

-> *Méthodologie de recueil des données prenant en considération la spécificité du patient dans toutes ses dimensions ; physiologique, psychologique, économique, sociale et culturelle.*

- L'évaluation de l'autonomie, des capacités, des besoins
- Le plan de soins individualisé pluridisciplinaire : sa mise en œuvre, son évaluation régulière, les ajustements

-> *Atelier de pratique réflexive à partir de cas cliniques*

La communication, la stimulation, l'observation, l'écoute, le décodage des comportements et du discours

- Identification des freins à la communication
- Les outils de communication appropriés aux différents stades de la maladie, les bienfaits de la communication non verbale
- La validation (FEIL) fondements théoriques
- Le toucher intentionnel
- Les attitudes face à l'agitation, l'agressivité, le mutisme

-> *Savoir identifier le besoin*

- Le maintien des gestes simples de la vie quotidienne, leur rééducation : les activités qui favorisent l'autonomie et minimisent l'échec, l'accompagnement au quotidien

-> *Retours d'expérience, analyse de pratique*

Aider sans s'épuiser, prendre soin de soi

- Les enjeux et les risques de la relation soignant / soigné dans ce contexte spécifique
- Savoir identifier son seuil de tolérance

-> *Savoir se positionner par rapport à l'aide apportée*

- Les actions de soutien professionnel : le rôle régulateur de l'équipe
- > *Analyse de pratique, questionnement éthique*

-> *Mise en forme des pistes d'amélioration identifiées tout au long des séances*

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports théoriques et cliniques
- Analyse réflexive de pratiques, retours d'expériences
- Etudes de cas
- Exercices d'application pratique sous la forme de jeux de rôles/simulations
- Film

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

EN DEBUT DE FORMATION

- **Positionnement initial** durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

EN FIN DE FORMATION

- **Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants** : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- **Évaluation des acquis** : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

APRES LA FORMATION

- **Suivi à froid** (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.