

## Mieux évaluer les troubles du comportement avec l'outil NPI-ES

### ORGANISATION

Présentiel

### MOYENS

Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants.

Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique.

### DUREE

1 jour(s)

### PUBLIC

Equipe pluridisciplinaire (Médecin-Psychologue-Soignants)

### PRE-REQUIS

Avoir des connaissances de base sur la personne âgée

Une attestation de formation sera envoyée.

### FORMATEUR

### CONTEXTE

Le NPI-ES est un outil de travail qui s'adresse aux équipes soignantes s'occupant de patients vivant en institution. Il est particulièrement utile dans les PASA et UHR car il vise à mettre des mots sur les troubles du comportement (évaluation des symptômes psychologiques et comportementaux) des patients atteints de démence et à les quantifier.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

#### OBJECTIFS GENERAUX

- S'approprier l'outil d'évaluation NPI-ES
- Savoir réaliser les cotations à partir de la grille
- Savoir interpréter les résultats

### DESCRIPTION / CONTENU

#### INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes, difficultés
- Evaluation préformation

#### CONTENU

##### LE CADRE D'UTILISATION DES NPI-ES

- Interview des soignants par un membre de l'équipe ou un évaluateur externe
- Les personnes interviewées s'occupent régulièrement du patient/Résident
- La période sur laquelle porte les questions doit être précisée (semaine ou mois précédent) pour pouvoir évaluer un éventuel changement dans le temps
- Ne pas faire l'entretien en présence du patient/Résident
- Noter les traitements médicamenteux réguliers du patient

##### LES DOMAINES EVALUES

- **A** idées délirantes
- **B** hallucinations
- **C** agitation/agressivité
- **D** dépression/dysphorie
- **E** anxiété
- **F** exaltation de l'humeur/euphorie
- **G** apathie/indifférence
- **H** désinhibition
- **I** irritabilité/instabilité de l'humeur
- **J** comportement moteur aberrant
- **K** sommeil
- **L** appétit/troubles de l'appétit

Pour chaque domaine :

- cotation de la fréquence
- cotation de la gravité



- cotation du retentissement
- interpretation des résultats

### **Application pratique à des résidents/patients pris en charge dans l'établissement**

### **BILAN DE LA FORMATION**

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post-formation

### **METHODE PEDAGOGIQUE**

- Brainstorming
- Etudes de cas
- Apports théoriques et cliniques
- Analyse réflexive

### **MODALITES D'EVALUATION**

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

#### **En début de formation :**

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

#### **En fin de formation :**

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

#### **Après la formation :**

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.