

Prévenir les situations de radicalisation chez les résidents

ORGANISATION Présentiel
MOYENS Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique
DUREE 1 jour(s)
PUBLIC Cadres de santé, infirmiers, chefs de service...
PRE-REQUIS Aucun Une attestation de formation sera envoyée.
FORMATEUR

CONTEXTE

Les établissements sont aujourd'hui amenés à renforcer leur politique de prévention des risques concernant les personnes accompagnées. Parmi les risques identifiés (addictions, violences, harcèlement, sexualité...), le risque de radicalisation fait désormais l'objet d'une vigilance particulière.

L'encadrement joue un rôle central dans l'organisation du repérage, l'analyse collective des situations, l'utilisation des outils d'évaluation et la formalisation des actions de prévention. Cette formation apporte des repères partagés afin de sécuriser les pratiques professionnelles, d'harmoniser les évaluations et de renforcer la traçabilité des actions engagées, dans le respect des droits fondamentaux des personnes accompagnées.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIF GENERAL

- Permettre aux cadres et infirmiers de structurer une démarche institutionnelle de prévention du risque de radicalisation, intégrée à la politique globale d'évaluation des risques des résidents.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Comprendre les mécanismes conduisant aux phénomènes de radicalisation.
- Distinguer les pratiques religieuses, les convictions personnelles et les situations pouvant relever d'un processus de radicalisation.
- Identifier les facteurs de vulnérabilité et les signaux nécessitant une vigilance.
- Utiliser une méthode commune d'évaluation des situations.
- Organiser l'analyse pluridisciplinaire des situations préoccupantes.
- Formaliser les actions de prévention et leur traçabilité.
- Définir ou renforcer une procédure institutionnelle adaptée à leur établissement.

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes
- Evaluation pré-formation
- Expression individuelle sur des situations vécues

CONTENU

COMPRENDRE LE PHENOMENE DE RADICALISATION

- Définitions et concepts
- Les mécanismes d'engagement dans un processus de radicalisation
- Les facteurs de vulnérabilité
- Les différentes formes de radicalisation
- Les idées reçues et les risques de stigmatisation
- Le cadre réglementaire applicable aux établissements

REPERER SANS STIGMATISER

- Les indicateurs de vigilance



- Les évolutions comportementales pouvant alerter
- Les limites du repérage
- L'importance de l'observation pluridisciplinaire
- Le croisement des informations
- Études de situations rencontrées en établissement

INTEGRER LA RADICALISATION DANS LA DEMARCHE GLOBALE

- La place de la radicalisation parmi les autres risques institutionnels :
 - o addictions
 - o violences
 - o harcèlement
 - o sexualité
 - o emprise
- Comment objectiver les observations?
- Utiliser une grille d'évaluation commune
- Définir des critères d'évaluation partagés
- Hiérarchiser les niveaux de vigilance

ORGANISER LE TRAVAIL D'EQUIPE

- Le rôle des cadres
- Le rôle des infirmiers
- La circulation des informations
- Les réunions d'analyse des situations
- La prise de décision collective
- Les partenaires à mobiliser si nécessaire

FORMALISER LES PROCEDURES ET ASSURER LA TRACABILITE

- Construire une procédure institutionnelle
- Tracer les observations
- Tracer les actions mises en œuvre
- Assurer le suivi des situations
- Articuler la démarche avec le projet personnalisé et le dossier de l'usager
- Le respect du secret professionnel et des droits des personnes

ATELIER DE MISE EN PRATIQUE

À partir de situations issues des participants :

- analyse d'une situation préoccupante ;
- utilisation d'une grille d'évaluation ;
- identification des actions de prévention ;
- rédaction des éléments de traçabilité ;
- construction d'un logigramme décisionnel ;
- élaboration des grandes lignes d'une procédure interne.

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post-formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports théoriques illustrés par les recommandations nationales.
- Analyse de situations professionnelles.
- Travaux en sous-groupes.
- Études de cas.
- Élaboration d'outils opérationnels directement transférables dans l'établissement.
- Échanges de pratiques.

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

En début de formation :

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

En fin de formation :

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

Après la formation :

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.