

Approfondissement Snoezelen : animer un atelier Snoezelen

ORGANISATION

Présentiel

MOYENS

Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants.

Remise à chacun d'une documentation de soutien pédagogique

DUREE

2 jour(s)

PUBLIC

Tous professionnels

PRE-REQUIS

Avoir participé à la formation Savoir animer des ateliers Snoezelen Niveau 1

Une attestation de formation sera envoyée.

FORMATEUR

CONTEXTE

Cette formation s'adresse aux participants ayant bénéficié de la formation d'initiation chariot ou salle souhaitant poursuivre l'acquisition de connaissances « Snoezelen » et faire le point sur la mise en œuvre des acquis pour consolider leur pratique de cette démarche.

Ces deux jours d'approfondissement se proposent d'aller interroger les effets des séances réalisées, d'en analyser les points forts et d'affiner la mise en œuvre de la démarche Snoezelen.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIFS GENERAUX

- Analyser les effets des séances réalisées dans les établissements
- Approfondir les éléments de la démarche Snoezelen.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Identifier les comportements non-verbaux en jeux dans la réalisation des séances Snoezelen
- Présenter les enjeux de ces comportements non-verbaux
- Evaluer une séance Snoezelen à l'aide des outils présentés
- Proposer des pistes d'évolution de sa pratique
- Mettre en œuvre les techniques de toucher relationnel et d'apaisement applicables aux personnes

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes
- Evaluation préformation

CONTENU

RAPPEL DES POINTS CLÉS DE LA FORMATION "INITIATION"

- Approfondissement du concept de la stimulation sensorielle
- Les différents aménagements de l'espace
- Les expériences auditives
- Les expériences visuelles dans l'espace
- Le déroulement des séances : utilisation du matériel en fonction du public et des profils sensoriels
- Les outils d'évaluation ad hoc (l'observation et ses supports)

RETOURS D'EXPERIENCE

Recueil et confrontation des expériences

- Ce qui a été mis en pratique
- Les bénéfices (professionnel/patient/résident)
- Les difficultés

Analyse réflexive

- Les causes (méthodologiques, comportementales ou autres)
- Les réajustements à opérer



Études de situations

- Observation de séance
- Recherche de solutions

Évolution

- Identification de nouveaux axes de progrès pour chacun

LES COMPORTEMENTS NON VERBAUX

- Observation active des comportements non-verbaux
- Les systèmes de communication non-verbaux
- Le toucher relationnel

Atelier pratique

- *Accompagnement de la personne prise en charge : séance filmée*
- *Analyse à partir des grilles d'évaluation*
- *Les modes de sécurisation*

LES TECHNIQUES DE RELAXATION

- Relâchement et réduction des tensions
- Spécificités des personnes âgées et/ou dépendantes
- Trouver le juste équilibre entre stimulation et relaxation
- Présentation de situations et discussions
- Visionnage de films de courte durée.

Atelier pratique

- *Mise en application des techniques de relaxation sur la personne prise en soins : séance filmée*
- *Analyse à partir des grilles d'évaluation*
- *Exercices de relaxation*

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post-formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports de connaissances théoriques et méthodologiques
- Etudes de cas
- Analyse de pratiques, retours d'expériences
- Nombreux exercices de mise en pratique tout au long de la formation

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

EN DEBUT DE FORMATION

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée préformation

EN FIN DE FORMATION

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post formation et des mises en situation

APRES LA FORMATION

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.