

Éducation thérapeutique du patient atteint de maladie chronique (Cycle 40 heures)

ORGANISATION

Présentiel

MOYENS

Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants

Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique

DUREE

6 jour(s)

PUBLIC

IDE (S) ou professionnels de santé impliqués dans un programme d'ETP

PRE-REQUIS

Aucun

Une attestation de formation sera envoyée.

FORMATEUR

CONTEXTE

Les données épidémiologiques montrent la nécessité de mettre en place des actions d'éducation thérapeutique pour les maladies chroniques. Le projet d'éducation thérapeutique vise à définir une attitude de traitement et de soins adaptés à chaque patient en complémentarité avec les autres interventions. Il le place au cœur du dispositif de prise en charge soignante en l'intégrant de façon active. Recommandé par de nombreux professionnels de santé (Sociétés savantes, OMS, institutions, HAS, CNAM...), qui souhaitent son développement et sa pérennisation, il est devenu un élément indispensable à la maîtrise des dépenses de santé et la qualité de soins. Inscrite dans la durée, la démarche d'éducation thérapeutique se doit d'être structurée en termes de bonnes pratiques et d'évaluation.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIF GENERAL

Apporter aux professionnels les compétences théoriques et pratiques nécessaires à la mise en œuvre d'actions d'éducation thérapeutique destinées aux personnes atteintes de maladies chroniques.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Présenter le contexte législatif de l'éducation thérapeutique
- Définir les fondements, principes et objectifs de l'éducation thérapeutique du patient
- Expliquer l'intérêt de l'éducation thérapeutique dans la prise en charge globale
- Identifier les compétences à acquérir/développer pour mettre en œuvre une démarche éducative personnalisée

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Évaluation des connaissances : questionnaire préformation
- Positionnement des stagiaires : temps de présentation "chemin d'Eli"

-> Conception d'une carte conceptuelle sur l'ETP : étape 1

CONTENU

LA MALADIE CHRONIQUE

- Évolution de la situation sanitaire mondiale (données OMS)
- Situation en France, prévalence (Ministère, HAS)

LA PRÉVENTION

- La santé publique
- Les différents types de prévention
- L'éducation à la santé

LE CADRE LÉGISLATIF ET RÉGLEMENTAIRE DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- L'arrêté du 2/8/2010 et du 23/1/2015
- Le CSP (article D.1161-2)
- La loi HPST

L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- Définition par l'OMS, la HAS
- Définition de la systémique de l'ETP
- La notion d'« empowerment » (autonomie accrue) dans le champ de la



L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE ET L'ÉTHIQUE

Principes de base

LES 2 DIMENSIONS FONDAMENTALES DE LA DÉMARCHE

- L'acquisition et le maintien par le patient de compétences d'auto-soins
- La mobilisation ou l'acquisition de compétences d'adaptation
- -> travaux pratiques : définir les liens et le levier à la mise en œuvre de l'ETP

LA DÉMARCHÉ ÉDUCATIVE : 1E PARTIE**LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DU PROJET D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE**

Le bilan éducatif partagé :

- La réalisation selon les 5 questions définies par JF D'Yvernois et R Gagnayre,
- *Travaux pratiques* : élaboration d'une grille d'entretien
- La coordination des différents acteurs
- La communication : entretien motivationnel
- *Travaux pratiques* : jeux de rôles

LES 3 NIVEAUX D'ACTION POUR LES SOIGNANTS

- Mettre en place des activités éducatives spécifiques
- Aménager un environnement favorable
- Établir des liens entre apprentissage et technique pédagogique

ÉLABORER UN OUTIL ÉDUCATIF, OU UN PROGRAMME D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE ADAPTÉ À LA POPULATION CONCERNÉE (ENFANT, ADOLESCENT, ADULTE, PERSONNE ÂGÉE)

-> *Travaux en sous-groupe* répondant aux besoins du service et de la pratique de chacun

-> Définition d'un axe de travail à mettre en œuvre durant l'intersession : situation ou problème (points faibles), objectif d'amélioration, projet expérimental à initier

Travaux d'intersession

Confrontation du processus à la réalité du terrain : identification de 3 situations professionnelles clés avec leur pratique en éducation thérapeutique

LA DÉMARCHÉ ÉDUCATIVE : 2E PARTIE

Restitution des concepts de l'ETP à distance de la formation

Présentation des travaux d'inter-session

Pratique réflexive

LES COMPÉTENCES À ACQUÉRIR EN PÉDAGOGIE ÉDUCATIVE**Pour les professionnels**

- Définition des objectifs en fonction des compétences à acquérir par le patient
- La conduite des séances d'éducation individuelle et collective
- La communication formative, l'approche motivationnelle
- Les techniques d'apprentissage : montrer, faire avec, laisser faire, valider,
- Les outils (différents supports)
- L'évaluation des compétences acquises

Pour le patient

- Les compétences d'auto-soins (savoir et savoir-faire)
- Les compétences d'adaptation à la situation (savoir-être)

-> Exercice : formulez 5 compétences d'auto-soins et 5 compétences d'adaptation, propres au service dans lequel vous travaillez

-> Exercice : formulez 3 objectifs pédagogiques pour chaque domaine de compétences propres à un programme éducatif que vous développez (à partir des situations professionnelles clés observées durant l'inter session)

RAPPEL SUR LES PRINCIPES ESSENTIELS DE L'APPRENTISSAGE

- On développe une réflexion à partir des questions que l'on se pose plutôt qu'à partir des questions que l'on vous pose
- On retient ce qu'on est capable de redire avec ses propres mots, avec son propre réseau d'images
- On maîtrise ce que l'on pratique

LA MOTIVATION ; UN ÉLÉMENT FONDAMENTAL DE L'APPRENTISSAGE EN

ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- Les fondements de la motivation
- Éléments qui favorisent l'acceptation et l'adhésion du patient au traitement d'une maladie
- Rôle du soignant dans la motivation du patient

-> Exercice pratique : conduire un entretien motivationnel avec un patient opposant

LA STRUCTURE D'UNE SÉANCE D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- Mise en lien avec la pratique
- Identification des axes d'amélioration

ASPECTS PRATIQUES DE L'ANIMATION DES SÉANCES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- Définition des traits de personnalités d'un groupe
- Définition des compétences du soignant éducateur
- Définition de la stratégie éducative
- Mise en pratique
- Mise en œuvre des axes d'amélioration identifiés
- Préparation d'une situation clinique à l'appui des modèles et outils de l'éducation thérapeutique tenant compte des recommandations professionnelles et des travaux réalisés durant la formation

L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Co-construction d'un support associé à l'outil éducatif produit

L'ÉVALUATION DU PROJET D'ETP

- Principes et enjeux
- À quel moment du dispositif, évaluer ?
- Les objectifs dans ce contexte précis
- L'évaluation individuelle du patient
- L'évaluation du processus
- L'évaluation de l'efficacité du programme à partir de critères définis

LES DIFFÉRENTES FORMES D'ÉVALUATION

- auto-évaluation
- évaluation / questionnaire
- situations....
- Questionnaire de satisfaction
- Evaluation programme : annuelle et quadriennale

-> Exemple méthode d'élaboration d'un questionnaire

-> Exemple d'une grille d'évaluation des domaines d'apprentissage

-> Exercices pratiques à partir de cas concrets

LES DOMAINES DE COMPÉTENCES

- Cognitif
- Sensori-moteur
- Psycho-affectif

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation des objectifs de la formation
- Evaluation post formation : questionnaire et moulin de la formation
- Illustration de la formation par Expo commentée de Modestine : parole libre

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports de connaissances théoriques et méthodologiques
- Revue de dossiers et analyse de cas
- Pratique réflexive sur des situations professionnelles
- Exercices de mise en œuvre des outils : application à des cas concrets
- Exercices de mise en situation à partir de situations apportées par les stagiaires

- Simulations : élaboration d'un projet d'éducation thérapeutique

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à 2 niveaux :

- **Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants** : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction

- **Évaluation des apprentissages visés en termes de connaissances et de compétences** : au travers de :

- Séance 1 : questionnaires préformation
- Séance 2 : élaboration d'un projet d'ETP avec restitution en plénière
- Séance 3 : évaluation des travaux intersession
- Séance 4 : simulation de séances et évaluation des techniques d'animation
- Séance 5 : évaluation des travaux intersession
- Séance 6 : évaluation à partir d'une situation clinique et évaluation certificative à partir d'un questionnaire post-formation

Remise d'un certificat de formation "Education Thérapeutique" de niveau 1 ; nominatif (si 40 h de participation justifiées).