

Prise en charge des maladies neuro-dégénératives en établissement

Ce contenu saura s'adapter à vos contraintes en termes de contenu, durée, séquençement, modalités... De ce fait, ce n'est pas un programme de formation.

L'exemple fourni ci-dessous est d'une durée de : 14,00 heures.

OBJECTIFS

Acquérir les connaissances sur les différentes pathologies neuro-dégénératives.
Réfléchir à la prise en charge et à l'accompagnement des patients en intégrant les dimensions physiques, psychologiques et sociales.

DESCRIPTION

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes, difficultés
- Les grandes lignes du « Plan National Maladies Neuro-Dégénératives »
- Evaluation préformation

CONTENU

LES MALADIES NEURO-DÉGÉNÉRATIVES

- Définitions : Alzheimer, Parkinson, SEP ...
- Historique, étiologie
- Facteurs de risque
- Troubles : cognitifs, du comportement
- Etapes de la désorientation : malorientation, confusion temporelle, mouvement répétitif, état végétatif

LES INTERVENTIONS NON MÉDICAMENTEUSES

- Portant sur la cognition
- Portant sur l'autonomie fonctionnelle
- Portant sur les comportements
- Portant sur la qualité de vie

-> Atelier de pratique réflexive : échanges sur le rôle du soignant dans chacun des registres.

ORIGINES ET CAUSES DES COMPORTEMENT D'OPPOSITION, D'AGITATION OU D'AGRESSIVITÉ DANS CE CONTEXTE

- Les situations à risque de tensions entre le patient et les intervenants qui peuvent favoriser les troubles psychologiques et du comportement : hygiène, habillage, alimentation...
- L'analyse clinique des comportements « troublants » de la personne : utilisation de grilles comme le NPI-ES

-> *Mise en lien avec la pratique professionnelle*

-> *Travaux pratiques*

ADAPTER LA PRISE EN CHARGE SOIGNANTE

Les implications en termes de prise en charge soignante

- La connaissance du patient

-> *Méthodologie de recueil des données prenant en considération la spécificité du patient dans toutes ses dimensions ; physiologique, psychologique, économique, sociale et culturelle.*

- L'évaluation de l'autonomie, des capacités, des besoins
- Le plan de soins individualisé pluridisciplinaire : sa mise en œuvre, son évaluation régulière, les ajustements

-> *Atelier de pratique réflexive à partir de cas cliniques*

La communication, la stimulation, l'observation, l'écoute, le décodage des comportements et du discours

- Identification des freins à la communication
- Les outils de communication appropriés aux différents stades de la maladie, les bienfaits de la communication non verbale
- La validation (FEIL) fondements théoriques
- Le toucher intentionnel
- Les attitudes face à l'agitation, l'agressivité, le mutisme

-> *Savoir identifier le besoin*

- Le maintien des gestes simples de la vie quotidienne, leur rééducation : les activités qui favorisent l'autonomie et minimisent l'échec, l'accompagnement au quotidien

-> *Retours d'expérience, analyse de pratique*

Aider sans s'épuiser, prendre soin de soi

- Les enjeux et les risques de la relation soignant / soigné dans ce contexte spécifique
- Savoir identifier son seuil de tolérance

-> *Savoir se positionner par rapport à l'aide apportée*

- Les actions de soutien professionnel : le rôle régulateur de l'équipe

-> *Analyse de pratique, questionnement éthique*

-> *Mise en forme des pistes d'amélioration identifiées tout au long des séances*

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post formation

PUBLIC

Soignants: IDE-AS-AVS-ASFF

PROFIL DU / DES FORMATEUR(S)

Cadre de santé