

Prise en charge des différentes démences chez le sujet âgé

ORGANISATION

Présentiel

MOYENS

Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants

Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique

DUREE

2 jour(s)

PUBLIC

Professionnels concernés

PRE-REQUIS

Aucun

Une attestation de formation sera envoyée.

FORMATEUR

CONTEXTE

L'Organisation Mondiale de la Santé considère la démence comme une priorité de santé publique. Ce problème est à mettre en corrélation avec la prévalence de plus en plus forte des Maladies Neurodégénératives dans une population âgée en forte augmentation. Le vieillissement génère inévitablement un déclin des fonctions physiques mais aussi intellectuelles. Entre 1,1 et 1,2 million de personnes sont touchées en France. 7% des plus de 65 ans présentent une démence et par la maladie d'Alzheimer ou une maladie apparentée. Plus de 200 000 personnes sont touchées par la maladie de Parkinson ou une maladie apparentée. Plus de 115 000 personnes sont touchées par la sclérose en plaques.

Les maladies neurodégénératives sont une des causes principales de handicap et de dépendance parmi les personnes âgées dans le monde

La démence est un syndrome, généralement chronique ou évolutif (MND), dans lequel on observe une altération de la fonction cognitive plus importante que celle que l'on pourrait attendre du vieillissement normal. Elle est particulièrement éprouvante pour les patients/résidents, mais aussi pour les personnes qui prodiguent les soins. Face à ces symptômes spécifiques liés aux maladies mentales, les professionnels sont souvent en difficulté.

C'est dans ce cadre que s'inscrit la formation. Plus précisément il s'agit de permettre aux professionnels de consolider les savoirs fondamentaux, les connaissances relatives aux patients/résidents souffrant de maladies neurodégénératives, afin d'améliorer leur pratique et d'adapter la prise en soins.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIF GENERAL

- Comprendre et reconnaître les symptômes de ces maladies afin d'avoir l'attitude la plus adaptée
- Sensibiliser les professionnels aux différents aspects cliniques, thérapeutiques et comportementaux de ces pathologies

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Identifier les différentes pathologies démentielles et leurs symptômes
- Identifier les troubles du comportement qui en découlent
- Expliquer les besoins des personnes âgées atteintes de démences
- Identifier les enjeux et l'impact de l'entrée en institution sur le résident et sa famille
- Proposer des modalités d'accompagnement et de prise en charge adaptées aux besoins et favorisant l'autonomie de la personne âgée atteinte de démence
- Identifier les situations relationnelles et contexte favorisant les comportements troublés
- Expliquer les enjeux de la communication auprès des personnes âgées atteintes de démences
- Employer les techniques de base de la communication : écoute, reformulation, feed-back...
- Employer des attitudes facilitant les échanges : disponibilité, réceptivité, attention
- Adapter sa posture et sa communication en cas de comportement agressif et de conflit



INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes
- Evaluation préformation

CONTENU**LES DIFFERENTES PATHOLOGIES DEMENTIELLES**

- Définition des démences : critères diagnostic
- Classification des démences
- Les démences dégénératives
- Démence et troubles du comportement (agitation, désorientation spatio-temporelle, fugue, agressivité, idées délirantes...)

LES BESOINS DES MALADES

- Les besoins fondamentaux : comment identifier les différents besoins selon l'évolution de la démence sénile de type Alzheimer
- L'impact de l'entrée en institution

LES RÉPONSES INSTITUTIONNELLES

- Le plan Alzheimer
- Les recommandations de l'Anesm
- La protection juridique de la personne démente
- Le projet d'établissement
- Le projet de soins individualisé et ses étapes

LES DIFFERENTES PRISES EN CHARGE

- Gestion des actes de la vie quotidienne : lever, toilette, repas...
- Gestion des troubles du comportement : déambulation, cris, fugues, agitation, agressivité....
- Gestion des troubles mnésiques : comment stimuler les différentes mémoires
- Prise en charge médicamenteuse
- Comment adapter les prises en charge pour préserver l'autonomie
- Les différentes théories sous tendant les prises en charge : relation d'aide, validation, ...
- Les activités adaptées à mettre en place

COMMUNIQUER AVEC UNE PERSONNE DIFFÉRENTE

- Communication verbale et non verbale
- Comment communiquer aux différents stades de la maladie
- Comment encourager une conversation (faire face aux erreurs, aux fausses reconnaissances, aux répétitions...)
- Développer la communication non verbale

INTEGRATION DES FAMILLES DANS LA PRISE EN CHARGE

- Conséquences de la maladie sur les relations familiales
- Attitudes et mécanismes d'adaptation psychiques (déné, agressivité, travail de deuil...)
- L'ambivalence de la famille vis-à-vis de l'institution : rivalité et confiance
- Les relations avec les soignants et la gestion des relations triangulaires ; familles/soignants/résidents

LE SOIGNANT

- Reconnaissance de la souffrance du soignant
- Identification des limites de chaque soignant
- Les mécanismes de défense utilisés par les soignants
- Importance du travail en équipe

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports théoriques, méthodologiques et réglementaires
- Analyse réflexive de pratiques, retours d'expériences
- Exercices d'application pratique sous la forme de jeux de rôles/simulations

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

EN DEBUT DE FORMATION

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée préformation

EN FIN DE FORMATION

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post formation et des mises en situation

APRES LA FORMATION

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.