

Mieux comprendre les troubles du comportement chez les personnes cérébrolésées

Ce contenu saura s'adapter à vos contraintes en termes de contenu, durée, séquençement, modalités... De ce fait, ce n'est pas un programme de formation.

L'exemple fourni ci-dessous est d'une durée de : 14,00 heures.

OBJECTIFS

Développer les connaissances des professionnels sur les troubles du comportement chez les personnes cérébrolésées. Améliorer la prise en charge des usagers en adaptant ses pratiques d'accompagnement au quotidien.

DESCRIPTION

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes
- Evaluation préformation

-> Réalisation d'une carte heuristique

CONTENU

RAPPELS SUR LES TROUBLES AFFECTANT LES PERSONNES CEREBROLESEES

Les troubles moteurs

- Troubles de la marche
- Membres inférieurs

Les troubles cognitifs

- troubles mnésiques
- troubles attentionnels
- troubles des fonctions exécutives

Les troubles de la communication et interaction sociale

- trouble de la communication verbale
 - o troubles de l'élocution
 - o troubles de la parole et du langage, dysphasie
 - o difficultés à raconter un événement (flou, peu clair)

- difficultés à comprendre les sous-entendus, l'humour...
- troubles de la communication non verbale :
 - altération de la vision et du regard
 - inadaptation des gestes à la situation de communication
 - présence d'expressions faciales inadaptées (mimiques pauvres ou excessives)
 - non respect systématique de la proxémie (distance)

Les troubles de la sociabilité

- perte d'initiative, de la motivation
- irritabilité, intolérance aux frustrations
- hyperactivité, agressivité
- répétition d'un comportement incontrôlable

Développement à partir d'exemples pour une meilleure assimilation

Discussion sur les conséquences de ces troubles dans la vie quotidienne des personnes

SAVOIR ADAPTER SA COMMUNICATION AVEC AVEC LES USAGERS

Adopter une communication qui facilite les échanges

- faire des phrases courtes
- demander des précisions
- éviter les expressions à double sens
- laisser le temps de répondre
- être vigilant à sa gestuelle, ses mimiques

Reformuler auprès de la personne le sens que l'on donne à son expression non verbale :

par exemple :

- « quand vous faites ça, j'ai l'impression que vous voulez dire ça.. »
- « j'ai le sentiment que vous pensez ça... »

Prendre le temps d'observer :

- observer l'ensemble des signes de communication non verbale :
- regards, attitudes, mimiques, gestes, comportement

Reprise de situations rencontrées dans la pratique professionnelles avec intégration des recommandations précédentes

LES RELATIONS AVEC LA FAMILLE OU LES PROCHES

S'informer auprès de la famille:

- Le professionnel doit connaître les circonstances et l'anamnèse

Informé la famille:

- L'information est essentielle à la compréhension de la situation et à l'échange
- Etablir un dialogue régulier avec l'entourage
- Partage du quotidien
- l'information est essentielle

Gérer l'agressivité des familles vis-à-vis des professionnels:

SYNTHÈSE DES AXES D'AMÉLIORATION IDENTIFIÉS

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post formation

PUBLIC

Professionnels concernés

PROFIL DU / DES FORMATEUR(S)

Neuropsychologue