

Prise en charge des enfants en service sommeil

ORGANISATION Présentiel
MOYENS Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique
DUREE 2 jour(s)
PUBLIC Personnel soignant
PRE-REQUIS Aucun
Une attestation de formation sera envoyée.
FORMATEUR

CONTEXTE

« Dès lors qu'un établissement prend en charge des enfants et adolescents, il intègre les éléments spécifiques de leurs parcours lors de l'hospitalisation, de l'accueil à la sortie, en s'appuyant notamment sur la Convention internationale des droits de l'enfant ou de l'adolescent, la charte de l'enfant hospitalisé. » (HAS V2010 : Enjeux et spécificités de la prise en charge des enfants et des adolescents en Ets de santé).

La HAS recommande également une formation des professionnels aux spécificités de cette prise en charge, qui aborde :

- le travail sous le regard des parents, notamment lors de la réalisation de gestes techniques,
- la communication dans ce contexte particulier,
- la délivrance de soins aux enfants en tenant compte de leurs spécificités.

C'est dans ce cadre que s'inscrit la formation. Plus précisément, il s'agit d'apporter aux professionnels concernés, les connaissances et les techniques nécessaires à la prise en charge des enfants et de leurs parents à l'occasion d'examens et/ou de soins.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIFS GENERAUX

- acquérir des connaissances sur l'enfant et l'adolescent afin de comprendre leurs peurs et leurs sources d'inquiétudes face à la maladie et de favoriser leur coopération
- améliorer la place des parents durant les hospitalisations en favorisant l'implication constructive et complémentaire

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- rappeler les grands principes de la charte de l'enfant hospitalisé
- définir la notion d'attachement
- résumer les étapes du développement psychosocial de l'enfant
- identifier les éléments de la dynamique familiale impactant l'enfant hospitalisé
- expliquer les répercussions de l'hospitalisation sur les parents et leur rôle
- décrire les mécanismes de défense pouvant être à l'oeuvre dans la relation soignant / enfant / parents
- identifier les éléments qui favorisent la coopération de l'enfant
- identifier les éléments qui favorisent la coopération de l'adolescent
- proposer des pistes d'amélioration de la prise en charge de l'enfant, de l'adolescent et de ses parents

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Tour de table : questions, attentes, difficultés
- Evaluation préformation

CONTENU

CONNAITRE POUR COMPRENDRE

Rappel réglementaire

- La charte de l'enfant hospitalisé



- La bientraitance dans les établissements de santé

Repères théoriques

- L'enfant n'est pas un adulte miniature :
 - o la notion d'attachement (Bowlby)
 - o le développement psychosocial de l'enfant (Erikson)
- La famille, élément fondamental de la société :
 - o le système familial,
 - o la crise familiale face à la maladie,
 - o l'enfant malade dans la dynamique familiale

La relation soignant / enfant / parent

ADAPTER LA PRISE EN CHARGE

- La place des parents dans la prise en charge
 - o La compétence parentale face aux professionnels de santé
 - o Prise en charge du parent
- Le rôle de soutien des soignants auprès de l'enfant
 - o Le modèle d'intervention de calgary
- Le comportement des soignants avec l'enfant
- Favoriser la coopération de l'enfant / adolescent au protocole
- L'approche pluridisciplinaire et la coordination dans la prise en charge

LA GESTION DES URGENCES

- Physiologie (rappels) : les paramètres cliniques, fonction respiratoire, cardio-vasculaire
- Les signes cliniques
- Le chariot d'urgence
- Le choc hémorragique
- Le choc anaphylactique

-> *Cas cliniques*

-> *L'arrêt cardio-respiratoire chez l'enfant :*

Théorie : brainstorming

Pratique : simulation basse fidélité

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports de connaissances théoriques et réglementaires
- Retours d'expériences, analyse de pratique
- Etudes de cas
- Mise en situation

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

EN DEBUT DE FORMATION

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée préformation

EN FIN DE FORMATION

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post formation et des mises en situation

APRES LA FORMATION

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.

