

## Savoir animer des ateliers Snoezelen (salle et chariot)

|                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ORGANISATION</b><br>Présentiel                                                                                                                  |
| <b>MOYENS</b><br>Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants.<br><br>Remise à chacun d'une documentation de soutien pédagogique. |
| <b>DUREE</b><br>2 jour(s)                                                                                                                          |
| <b>PUBLIC</b><br>Personnel soignant et éducatif                                                                                                    |
| <b>PRE-REQUIS</b><br>Aucun                                                                                                                         |
| Une attestation de formation sera envoyée.                                                                                                         |
| <b>FORMATEUR</b>                                                                                                                                   |

### CONTEXTE

La stimulation sensorielle est importante pour maintenir et entretenir les fonctions sensorielles, les facultés mnésiques, cognitives et motrices. C'est par les sens que nous sommes en relation avec les autres. Si cette sensorialité diminue fonctionnellement, elle entraîne progressivement un repli sur soi de la personne. De nombreux travaux ont démontré l'intérêt de l'approche SNOEZELEN dans la prise en charge de personnes dépendantes (personnes âgées et/ou handicapées).

La formation proposée a pour but de familiariser les professionnels concernés à une approche offrant des prises en charge qui permettent d'entrer en relation avec la personne la plus démunie, dans le respect et la reconnaissance de cette dernière.

### OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

#### OBJECTIFS GENERAUX

- S'initier à l'approche Snoezelen
- Acquérir une nouvelle technique professionnelle et aménager l'environnement
- Favoriser le bien-être des résidents, ouvrir le champ des possibilités d'accompagnement
- Apprendre à utiliser le matériel en place dans l'établissement

#### OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Expliquer les dimensions de l'approche Snoezelen
- Aménager un environnement propice à cette approche
- Construire une séance utilisant la salle ou le chariot
- Mettre en pratique l'approche Snoezelen pour favoriser le bien-être des patients/résidents

### DESCRIPTION / CONTENU

#### INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes
- Evaluation préformation

#### CONTENU

##### 1e séquence

- Les trois dimensions de l'approche
- Les indications
- La salle et le chariot Snoezelen : le matériel et ses indications
- L'organisation d'une séance : méthodologie (groupe, individuelle)
- Les outils d'évaluation

##### 2e séquence

- Expérience olfactive : les différents supports olfactifs, mise en ambiance de l'espace par les odeurs, les huiles essentielles et leur intérêt
- Expérience visuelle (séance filmée) : jeux visuels de l'espace, déplacement yeux bandés

##### 3e séquence

- Les expériences kinesthésiques et tactiles : les différentes formes du toucher, les médiateurs de contact, les fonctions de sécurisation



- Les expériences auditives et le support médical

#### **4e séquence**

- Le développement de la sensorialité et ses différentes formes : prendre conscience du sentiment d'insécurité sensorielle, apprendre à observer, à accueillir la personne, à entrer en relation, à quitter la personne

### **BILAN DE LA FORMATION**

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post formation

### **METHODE PEDAGOGIQUE**

- Apports de connaissances théoriques et méthodologiques
- Etudes de cas
- Analyse de pratiques, retours d'expériences
- Application pratique

### **MODALITES D'EVALUATION**

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

#### **EN DEBUT DE FORMATION**

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée préformation

#### **EN FIN DE FORMATION**

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post formation et des mises en situation

#### **APRES LA FORMATION**

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.