

Autisme et schizophrénie prise en charge institutionnelle

ORGANISATION Présentiel
MOYENS Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique
DUREE 2 jour(s)
PUBLIC Professionnel(le)s concerné(e)s
PRE-REQUIS Aucun
Une attestation de formation sera envoyée.
FORMATEUR

CONTEXTE

Les FAM et FAS accueillent des résidents présentant :

- des troubles du spectre de l'autisme,
- des troubles schizophréniques ou apparentés,
- des situations cliniques intriquées, parfois non stabilisées.

Ces résidents peuvent manifester :

- des difficultés relationnelles importantes,
- des troubles du comportement,
- des besoins spécifiques de cadre, de repères et de contenance.

Les professionnels, bien que fortement engagés dans le projet de l'EPISOME, ne disposent pas toujours d'une formation spécifique sur ces troubles. Cette formation vise donc à renforcer les compétences professionnelles, à soutenir la cohérence institutionnelle et à favoriser une culture commune de compréhension et d'intervention, en lien direct avec le projet d'établissement.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIFS GENERAUX

- Permettre aux professionnels des FAM et FAS de mieux comprendre l'autisme et la schizophrénie, afin d'adapter leurs pratiques d'accompagnement dans le respect du projet institutionnel et des besoins spécifiques des résidents.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Comprendre les manifestations cliniques de l'autisme et de la schizophrénie chez adultes accueillis
- Donner du sens aux comportements observés dans le quotidien institutionnel
- Adapter leur posture professionnelle aux besoins des résidents
- Contribuer à un cadre institutionnel sécurisant et contenant
- Travailler en cohérence avec l'équipe pluridisciplinaire et le projet personnalisé
- Prévenir et gérer les situations complexes dans une logique institutionnelle partagée

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes, difficultés
- Evaluation préformation

CONTENU

COMPRENDRE POUR MIEUX ACCOMPAGNER

Introduction et ancrage institutionnel

Mise en lien avec le projet de l'établissement

- Recueil des attentes et des situations rencontrées par les équipes
- Réflexion sur l'accueil au sein des FAM/FAS

Les troubles du spectre de l'autisme (TSA)

- Repères fondamentaux
- Autisme et particularités du fonctionnement cognitif et sensoriel
- Manifestations possibles dans la vie quotidienne en institution
- Impacts sur :
 - la relation
 - la communication



- l'organisation du quotidien

Illustrations à partir de situations vécues dans l'établissement

COMPRENDRE LA SCHIZOPHRENIE DANS LE CADRE INSTITUTIONNEL

La schizophrénie : repères cliniques essentiels

- Définition et évolution
- Symptômes et retentissement fonctionnel
- Répercussions sur la vie institutionnelle
- Place du soin et de l'accompagnement médico-social

Autisme et schizophrénie

- Différencier les troubles dans les situations concrètes
- Comprendre les parcours des résidents accueillis
- Risques de malentendus institutionnels
- Ajuster l'accompagnement en fonction des besoins réels

AGIR ENSEMBLE DANS LE CADRE INSTITUTIONNEL

Donner du sens aux comportements

- Les comportements comme mode d'expression
- Facteurs institutionnels influençant les comportements
- Lecture clinique et éducative des situations

Adapter sa posture professionnelle

- Communication ajustée
- Importance du cadre, de la prévisibilité et des repères
- Gestion des émotions professionnelles
- Protection des professionnels et des résidents

La prise en charge institutionnelle

- Rôle du collectif et du cadre institutionnel
- Place du projet personnalisé
- Travail en équipe pluridisciplinaire
- Continuité et cohérence des accompagnements

Prévention et gestion des situations complexes

- Anticipation des crises
- Gestion des passages à l'acte
- Maintien du lien institutionnel
- Travail avec les partenaires extérieurs

Synthèse et perspectives institutionnelles

- Mise en commun des apports
- Identification de pistes d'amélioration adaptées
- Transposition dans les pratiques quotidiennes

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post-formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports théoriques contextualisés
- Études de situations
- Analyse de pratiques professionnelles

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

En début de formation :

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

En fin de formation :

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

Après la formation :

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour



mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.