

Tutorat des nouveaux arrivants infirmiers

Ce contenu saura s'adapter à vos contraintes en termes de contenu, durée, séquençement, modalités... De ce fait, ce n'est pas un programme de formation.

L'exemple fourni ci-dessous est d'une durée de : 21,00 heures.

OBJECTIFS

Accueillir et faciliter l'intégration du nouvel arrivant infirmier.
Accompagner le développement des apprentissages et de l'autonomie professionnelle et participer à la transmission des savoir-faire en équipe.

DESCRIPTION

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes
- Evaluation préformation

CONTENU

INTRODUCTION A LA FONCTION TUTORALE

- Définitions : connaissance, compétence, référentiel, encadrement, accompagnement, intégration...
- Enjeux du tutorat pour l'établissement
- Cadre législatif
- Programme « psychiatrie et santé mentale »
- Circulaire du 16/01/2006
- Décrets infirmiers
- Le programme initial de la formation des infirmiers : les apports de la psychiatrie
- Référentiel infirmier
- Conditions préalables de réussite
- L'engagement institutionnel
- Le projet de service
- Le pilotage

LES COMPETENCES A MOBILISER

Être tuteur

- Les motivations à être tuteur
- Les compétences du tuteur :

- relationnelles,
- pédagogiques,
- managériales
- La posture de tuteur
- Les modalités de tutorat :
 - tutorat actif
 - tutorat proactif
- Les styles de management (Rensis Likert) adaptés au tutorat
- La population des tutorés et ses attentes
 - le jeune diplômé
 - l'adulte
- L'entrée dans la profession

COMMENT GUIDER LE NOUVEAU PROFESSIONNEL

Les missions du tuteur

- Accueillir
- Accompagner et guider
- Former

CONSTRUIRE LES SEQUENCES PEDAGOGIQUES ET SUPPORTS D'EVALUATION

Tuteurs et pédagogie

- Apprendre
- Méthodes pédagogiques
- La formation au poste de travail : la méthode des 4 points – le T.W.I.

Les missions du tuteur

- Former :
 - élaborer un parcours du nouvel arrivant
 - identifier les connaissances et savoir-faire de base que le nouveau professionnel doit posséder
 - définir les niveaux de compétences
 - mettre en place des objectifs opérationnels
 - construire les séquences pédagogiques pour organiser une progression efficace
- Évaluer :
 - les compétences à évaluer,
 - les modes d'évaluation

LES OUTILS ET MOYENS PEDAGOGIQUES ADAPTES

Les outils et moyens pédagogiques du tuteur

- Le référentiel de compétences
- Le portfolio
- Le carnet de bord
- Les entretiens :
 - d'accueil,
 - d'aide,
 - de recadrage,
 - de débriefing/explicitation,
 - de satisfaction,
 - d'évaluation,
 - de suivi
- Les supports de mutualisation

- La pratique réflexive
- L'EPP
- QQQQCP

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post-formation

PUBLIC

Infirmiers(ères)

PROFIL DU / DES FORMATEUR(S)

Cadre de santé formateur référent tutorat