

Accompagner les bénéficiaires présentant des TDA, TDAH et TSA - 2j

ORGANISATION

Présentiel

MOYENS

Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants

Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique

DUREE

2 jour(s)

PUBLIC

Techniciens de l'intervention sociale et familiale

PRE-REQUIS

Aucun

Une attestation de formation sera envoyée.

FORMATEUR

CONTEXTE

Les TISF interviennent auprès de familles et de bénéficiaires présentant des troubles du neurodéveloppement tels que le TDA (Trouble Déficitaire de l'Attention), le TDAH (avec ou sans hyperactivité) et les TSA (Troubles du Spectre de l'Autisme), chez l'enfant comme chez l'adulte.

Ces troubles impactent fortement l'organisation du quotidien, la communication, la gestion des émotions et des comportements et les interactions familiales.

Les professionnels peuvent se sentir démunis face à certains comportements (agitation, opposition, rigidité, crises, difficultés relationnelles), générant fatigue professionnelle, incompréhensions et risques d'épuisement. Cette formation vise à renforcer leurs compétences, à mieux comprendre ces troubles et à adapter les accompagnements, dans le respect du cadre professionnel.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIF GENERAL

- Permettre aux professionnels de mieux comprendre et accompagner les bénéficiaires présentant un TDA, TDAH ou TSA, en adaptant leurs pratiques professionnelles et leur posture relationnelle.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Comprendre les spécificités des TDA, TDAH et TSA
- Identifier les besoins particuliers des bénéficiaires concernés
- Adapter leur communication et leurs interventions au quotidien
- Prévenir et gérer les situations de tension ou de crise
- Mettre en place des outils concrets pour structurer le quotidien
- Travailler en cohérence avec les familles et les partenaires
- Préserver leur posture professionnelle et leur bien-être au travail

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes
- Evaluation préformation
- Expression individuelle sur des situations vécues

CONTENU

COMPRENDRE LES TROUBLES ET ADAPTER SA POSTURE

Comprendre les troubles du neurodéveloppement

- Définitions et repères :
 - o TDA / TDAH
 - o TSA
- Idées reçues et réalités
- Manifestations possibles dans la vie quotidienne :
 - o attention, impulsivité, rigidité
 - o troubles sensoriels
 - o difficultés de communication



- Impacts sur la vie familiale et sociale

Échanges interactifs à partir de situations vécues par les participants

La posture professionnelle du professionnel face aux troubles

- Comprendre le comportement plutôt que le juger
- Adapter son regard et ses attentes
- Gestion de ses émotions professionnelles
- Prévenir l'épuisement et le sentiment d'impuissance

Adapter sa communication

- Communication verbale et non verbale
- Donner des consignes claires, simples et adaptées
- Importance des routines et de la prévisibilité
- Communication avec les familles (posture de soutien, non de jugement)

Mises en situation et jeux de rôle

OUTILS PRATIQUES ET GESTION DES SITUATIONS COMPLEXES

Structurer et sécuriser le quotidien

- Organisation du temps et de l'espace
- Mise en place de routines
- Supports visuels simples (planning, pictogrammes, listes)
- Anticiper les transitions et changements
- Favoriser l'autonomie du bénéficiaire

Ateliers pratiques : création d'outils simples et transférables sur le terrain

Gérer les comportements difficiles et les crises

- Comprendre les facteurs déclencheurs
- Prévenir les situations de crise
- Attitudes professionnelles à adopter
- Désescalade et retour au calme
- Quand et comment alerter ou demander du soutien

Travail en réseau et ressources

- Rôle des partenaires (famille, école, médico-social)
- Positionnement du professionnel dans le travail d'équipe
- Ressources locales et nationales
- Transmettre les observations de manière professionnelle

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post-formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports théoriques accessibles
- Échanges de pratiques
- Études de cas issus du terrain
- Jeux de rôle et mises en situation
- Outils concrets directement utilisables

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

En début de formation :

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

En fin de formation :

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

Après la formation :

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.