

Comprendre pour accompagner les personnalités borderline

ORGANISATION

Présentiel

MOYENS

Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants

Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique

DUREE

2 jour(s)

PUBLIC

Accompagnants AS- AMP -Educateurs

PRE-REQUIS

Aucun

Une attestation de formation sera envoyée.

FORMATEUR

CONTEXTE

Les établissements médico-sociaux, tels que les IME , Foyers d'Accueil Médicalisés (FAM) et les Foyers d'Accueil Spécialisés (FAS), accueillent des personnes avec des troubles psychiques, dont certains peuvent présenter un trouble de la personnalité borderline. Ce trouble se manifeste par une instabilité émotionnelle, des difficultés relationnelles et des comportements impulsifs, pouvant entraîner des crises et des situations complexes à gérer pour les professionnels.

Cette formation vise à donner aux accompagnants des repères pour comprendre ce trouble, adapter leur posture professionnelle et prévenir ou gérer les crises en milieu institutionnel.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIF GENERAL

Cette formation vise à :

- Connaître le trouble de la personnalité borderline : manifestations, origine et critères diagnostiques.
- Comprendre les approches d'accompagnement adaptées aux personnes borderline en institution.
- Savoir gérer les situations de crise et prévenir les comportements à risque.
- Adapter leur posture et leur communication pour favoriser une relation sécurisante et stable.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Identifier les manifestations de la personnalité borderline
- Citer les critères diagnostiques
- Appréhender les types d'approche des personnalités borderline en institution
- Identifier les signes précurseurs des crises
- Savoir gérer les crises

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes, difficultés
- Evaluation préformation

CONTENU

1er jour : CONNAITRE POUR COMPRENDRE LE TROUBLE BORDERLINE

DEFINITION ET CARACTERISTIQUES DU TROUBLE BORDERLINE

- Instabilité émotionnelle
- Peur de l'abandon et relations interpersonnelles intenses
- Impulsivité et comportements à risque
- Sentiment de vide, dissociation et automutilations

APPROCHE DU VECU DU TROUBLE

- Facteurs génétiques et neurobiologiques
- Impact des traumatismes et de l'environnement
- Comorbidités fréquentes (dépression, addictions, troubles anxieux...)

STRATEGIES D'ACCOMPAGNEMENT



- Principes de base de la prise en charge
- L'importance du cadre structurant et des repères sécurisants
- Introduction aux thérapies recommandées (TCD, TCC, psychoéducation...)

POSTURE ET COMMUNICATION EDUCATIVE

- Gestion des émotions du professionnel face aux manifestations du trouble
- Techniques de communication bienveillante et sécurisante
- Savoir poser des limites claires et cohérentes

2 eme Jour: SAVOIR GERER LES SITUATIONS DE CRISE ET AJUSTER SON ACCOMPAGNEMENT

LES DECLENCHEURS DES CRISES ET L'ESCALADE EMOTIONNELLE

- Identifier les signaux d'alerte
- Mécanismes de défense et stratégies d'adaptation des personnes borderline
- Impact des crises sur l'équipe et les autres résidents

TECHNIQUES DE GESTION DE CRISE

- Stratégies d'apaisement et désescalade
- Techniques de régulation émotionnelle et médiation
- Gestion de la violence verbale et physique

ETUDE DE CAS ET MISES EN SITUATION

- Analyse de cas concrets rencontrés en établissement
- Jeux de rôles sur la gestion de crise
- Retours d'expériences et partages de bonnes pratiques

PLAN D'ACTION PERSONNALISE

- Stratégies institutionnelles
- Travail en équipe
- Coordination avec les professionnels du soin (psychologues, psychiatres...)

SYNTHESE DES AXES D'AMELIORATION

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post-formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports théoriques et échanges interactifs
- Études de cas et analyse de situations réelles
- Jeux de rôles et mises en situation
- Partage d'expériences et co-construction de bonnes pratiques

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

En début de formation :

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

En fin de formation :

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

Après la formation :

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.