

Approche bientraitante : se mettre à la place de la personne âgée (avec simulateur de vieillissement)

ORGANISATION

Présentiel

MOYENS

Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants

Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique

DUREE

1 jour(s)

PUBLIC

Tout personnel

Groupe de 10 personnes maximum

PRE-REQUIS

Aucun

Une attestation de formation sera envoyée.

FORMATEUR

ZINI Nadia

CONTEXTE

Avec l'avancée en âge, la personne âgée subit des modifications tant sur le plan physique (diminution de l'acuité sensorielle, diminution de la force musculaire, de la souplesse, lenteur des réactions, dépendance, maladie), que psychique (troubles des fonctions supérieures ; mémoire, analyse, jugement, vigilance...).

En raison même de ces difficultés, les interactions professionnels / personne âgée dans la prise en charge sont vécus négativement de part et d'autre.

Partager physiquement l'expérience du vieillissement et le quotidien des personnes âgées est une voie pour permettre une meilleure prise en compte de leurs capacités et difficultés, pour améliorer la qualité des soins, des services et des relations dans une démarche continue de bientraitance.

Ce partage d'expérience peut être vécu grâce à des mises en situation réelles permises par l'utilisation réfléchie et encadrée d'un simulateur de vieillissement.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIFS GENERAUX

- Prendre conscience des difficultés rencontrées par les personnes âgées
- Prévenir les risques liés aux soins (attitudes malveillantes, chutes,)

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Expliquer les difficultés liées au vieillissement
- Percevoir les déficiences motrices et sensorielles liées au vieillissement
- Identifier les risques de maltraitance par l'expérimentation
- Adapter ses gestes professionnels aux difficultés rencontrées par les personnes accueillies en institution

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes
- Evaluation préformation

CONTENU

RAPPELS THÉORIQUES

Le processus de vieillissement

- Plans physique, physiologique, intellectuel (troubles de la mémoire)
- Plan psycho-affectif : perte de dignité, repli, dépression....

Les besoins de la personne âgée

- Les 14 besoins fondamentaux selon V. HENDERSON
- Développer des attitudes et des comportements d'écoute, de disponibilité, d'aide

RÉALISATION D'UN PARCOURS PÉDAGOGIQUE

Différents ateliers (séquences pédagogiques) sous la forme de jeux de rôles seront proposés afin de se mettre à la place de la personne âgée à l'occasion de plusieurs



situations vécues au sein de l'institution :

- Les activités réalisées dans la chambre (lever, coucher, toilette)
- La marche
- La position assise
- L'installation aux toilettes
- Les escaliers
- L'instant repas

Chaque séquence sera abordée de la manière suivante :

1. Expérimentation
2. Débriefing : expression sur les ressentis positifs ou négatifs et recommandations faites à soi-même concernant cette situation et mise en lien systématiquement avec les apports théoriques
3. Quels sont les mots et expressions à utiliser
4. Pratique réflexive

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse de pratiques, retours d'expériences
- Simulation : utilisation d'un simulateur de vieillissement

Le simulateur de vieillissement permet de simuler :

- *Les poids aux chevilles : la lourdeur des jambes*
- *Les genouillères, coudières et gants : Les problèmes d'articulation des genoux, des coudes, des mains*
- *Les poids des poignets : simulent la difficulté des mouvements des bras*
- *Le gilet de poids : les problèmes des mouvements du torse, des épaules et des douleurs du dos*
- *La collerette : la raideur de la nuque*
- *Les lunettes : la baisse de vue (différentes pathologies oculaires)*
- *Le casque auditif : la diminution et la perception des sons.*
- *Les sur-chaussures : la démarche hésitante*

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

EN DEBUT DE FORMATION

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée préformation

EN FIN DE FORMATION

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

APRES LA FORMATION

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.