

Le questionnement éthique

ORGANISATION Présentiel
MOYENS Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique
DUREE 1 jour(s)
PUBLIC Personnel soignant
PRE-REQUIS Aucun
Une attestation de formation sera envoyée.
FORMATEUR

CONTEXTE

Trois éléments caractérisent le travail en établissement sanitaire et ou médico social et rendent compte de l'exigence d'une réflexion éthique. Il s'agit de la vulnérabilité des personnes accueillies, de l'articulation entre dimension individuelle et collective et enfin les évolutions sociétales.

La démarche de réflexion éthique redonne du sens aux pratiques et renforce la motivation et l'implication des professionnels.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIF GENERAL

- Susciter la réflexion, quant aux soins, à la responsabilité professionnelle individuelle et en équipe
- Sensibiliser et former les soignants à l'éthique dans le cadre de leur pratique quotidienne.

OBJECTIFS SPECIFIQUES

- Définir et clarifier la notion d'éthique dans le milieu du soin
- Développer une posture de questionnement
- Identifier les conflits éthiques dans les situations de soins
- Mettre en pratique la réflexion interdisciplinaire autour des questionnements éthiques
- Acquérir une méthodologie de réflexion éthique
- Analyser ses pratiques professionnelles à partir de la méthodologie du questionnement éthique.

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes
- Evaluation préformation

CONTENU

Ce programme s'appuie sur les Recommandations de bonnes pratiques professionnelles éthiques de l'ANESM.

DEFINITION DES CONCEPTS

« La morale commande, l'éthique recommande » (A.ETCHEGOYEN)

- Ethique (philosophie globale des conduites humaines)
- Morale (théorie du bien et du mal)
- Valeurs (ce qui est vrai, beau, bien, selon un jugement personnel)

Carte conceptuelle (sa représentation de l'éthique)

Atelier : différences entre éthique et morale à partir d'exemples

PRINCIPES DE L'ETHIQUE

- La démarche :
 - o un processus qui permet un questionnement qui soutient l'analyse de situations difficiles à partir de 4 repères :
 - o **juridique** (loi, décrets....)
 - o **déontologique** (code déontologique qui définit les règles de conduites)
 - o **chartes et recommandations** (droits et devoirs des personnes prises en charge)
 - o **repères moraux** (valeurs, convictions personnelles)
- Analyse des textes de référence



- loi du 4/3/02, loi du 22/5/05, consentement éclairé, ordre infirmier, code de déontologie médicale, comités d'éthique....)
- Pourquoi parle t-on d'éthique dans la prise en charge soignante ?
 - responsabilisation des actes
 - aide à la réflexion en groupe à une situation de prise en charge qui pose
 - problème (mettre en place un processus de prise de décision qui soit clarifié, confronté et légitime)
 - respect des principes : justice, autonomie, bienfaisance, non-malfaisance

ATELIER DE PRATIQUE REFLEXIVE: ETHIQUE - MORALE ET DROIT

ETHIQUE ET SOUFFRANCE DES SOIGNANTS

Bénéfices de la démarche éthique pour le personnel en souffrance :

- trouver un cadre dans lequel s'exprimer
- se sentir valorisé par les discussions interdisciplinaires
- voir de la cohérence dans les décisions
- trouver des points de repères dans des situations difficiles
- retrouver du sens dans les soins
- rééquilibrer investissement relationnel et soin technique
- changer son regard sur la personne dite démente

APPLICATION PRATIQUE

« L'accompagnement éthique, c'est affirmer la permanence de la personne humaine en toutes circonstances, même les plus dégradées »

Etude de situations pour exemples :

- Le respect de la confidentialité
- Les ressources limitées
- La diversité culturelle

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports théoriques, méthodologiques et réglementaires
- Analyse réflexive de pratiques, retours d'expériences
- Exercices d'application pratique sous la forme de jeux de rôles/simulations
- Travail personnel d'application et d'analyse lors de l'intersession

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

En début de formation :

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

En fin de formation :

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

Après la formation :

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.