

IDE RC en Service Autonomie A Domicile (Partie 2)

ORGANISATION Présentiel
MOYENS Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique
DUREE 1 jour(s)
PUBLIC Professionnels concernés
PRE-REQUIS Aucun
Une attestation de formation sera envoyée.
FORMATEUR

CONTEXTE

L'infirmier(ière) Référent(e) et ou Coordinateur(trice) en service Autonomie à Domicile assure la coordination et le pilotage de l'équipe chargée d'assurer le soin à domicile.

Tout au long de la prise en charge, dans une démarche d'information et de soutien, elle collabore avec la famille et/ou leurs aidants proches. Dans son rôle de coordination, elle identifie, établit et assure le partenariat avec le réseau de professionnels dans l'objectif d'un maintien à domicile sécurisant et de qualité.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

Cette formation vise à outiller les participants afin de leur permettre de :

- Comprendre les spécificités de leur rôle et leur place en SAAD
- Analyser leurs pratiques en termes d'encadrement et de management
- Identifier des axes d'évolution de leurs pratiques
- Gérer les conflits et savoir faire face aux situations difficiles

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes, difficultés
- Evaluation préformation

CONTENU

L'IDE RC en SAAD

- Spécificité du rôle de l'IDE RC en SAAD
- Place de l'IDE RC en SAAD : relations hiérarchiques et fonctionnelles

Retour d'expérience : analyse de pratiques

-> Tour de table :

- *recueil et confrontation des expériences des participants (présentation des situations rencontrées)*
- *Identification individuelle des difficultés rencontrées et analyse individuelle de ces difficultés*
- *Restitution + analyse en groupe*
- *Mise en forme des propositions d'amélioration*
- *Éventuellement : jeu de rôle pour mise en pratique des propositions d'amélioration*

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post-formation : formalisation individuelle des pistes d'amélioration

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports théoriques et méthodologiques
- Analyse réflexive de pratiques, retours d'expériences
- Exercices d'application pratique sous la forme de jeux de rôles/simulations

MODALITES D'EVALUATION



L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

En début de formation :

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée pré-formation

En fin de formation :

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post-formation et des mises en situation

Après la formation :

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.