

Ethique et soins

ORGANISATION Présentiel
MOYENS Salle équipée et pouvant accueillir le nombre de participants Remise à chaque participant d'une documentation de soutien pédagogique
DUREE 2 jour(s)
PUBLIC Equipe pluridisciplinaire
PRE-REQUIS Aucun
Une attestation de formation sera envoyée.
FORMATEUR

CONTEXTE

"Les Etablissements de Santé et médico sociaux mènent en leur sein une réflexion sur les questions éthiques posées par l'accueil et la prise en charge médicale". (L.6111.1 du Code de la Santé Publique).

Dans tous les cas l'éthique vise à répondre à la question "comment agir au mieux".

Le soignant est sans cesse confronté à ce questionnement où ses valeurs individuelles et professionnelles se côtoient. La complexification des méthodes thérapeutiques, le développement des biotechnologies, la normalisation de l'action, sont des éléments, parmi beaucoup d'autres, qui font qu'aujourd'hui la pratique des soins infirmiers est exposée à un risque de déshumanisation. Les questions sur le sens de l'action se multiplient, interrogeant en particulier, la souffrance et la douleur, l'obstination déraisonnable, le respect du refus de soins, l'annonce des diagnostics graves, la recherche médicale, l'accompagnement des malades.

Il n'y a pas de réponse toute faite à cette interrogation. Celle-ci doit s'inscrire dans la démarche réflexive sur la pratique professionnelle.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

OBJECTIF GENERAL

Cette formation vise à :

- S'approprier les concepts en éthique
- Cerner les valeurs et les principes éthiques
- Connaître le cadre législatif encadrant la réflexion éthique
- Repérer les dilemmes éthiques en établissement de santé
- Intégrer et développer la démarche de réflexion éthique en équipe pluridisciplinaire

OBJECTIFS SPECIFIQUES

A l'issue de la formation les participants seront capables de :

- Définir les concepts relatifs à l'éthique, à la morale et aux valeurs
- Différencier ces concepts
- Rappeler les principes de l'éthique
- Présenter les dispositions essentielles relatives à l'éthique et à la fin de vie
- Expliquer les bénéfices de la démarche éthique pour les professionnels
- Mettre en oeuvre une réflexion éthique dans une situation difficile à l'aide de la méthodologie présentée

DESCRIPTION / CONTENU

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Positionnement des stagiaires : questions, attentes, difficultés
- Evaluation préformation

CONTENU

DEFINITION DES CONCEPTS

- Ethique
- Morale
- Valeurs

-> Conception d'une carte conceptuelle : sa représentation de l'éthique

-> Atelier : différences entre éthique et morale à partir d'exemples

PRINCIPES DE L'ETHIQUE



- La démarche
- Les textes de références

-> *Analyse de textes*

- L'éthique en soins infirmiers
 - o La responsabilisation des actes
 - o Un processus de prise de décision clarifié, confronté et légitime
 - o Le respect des principes de justice, d'autonomie, de bienfaisance, de non-malfaisance

-> *Atelier de pratique réflexive : relations entre éthique, morale et droit*

ETHIQUE ET FIN DE VIE

- Trois dispositions essentielles :
 - o interdiction de toute obstination déraisonnable
 - o droits du patient renforcés (refus de traitement)
 - o processus décisionnel en cas de patient inconscient ou arrêt des traitements : collégialité, transparence

ETHIQUE ET SOUFFRANCE DES SOIGNANTS

- Bénéfices de la démarche éthique pour le personnel en souffrance :
 - o trouver un cadre dans lequel s'exprimer
 - o se sentir valorisé par les discussions interdisciplinaires
 - o voir de la cohérence dans les décisions
 - o trouver des points de repères dans des situations difficiles
 - o retrouver du sens dans les soins
 - o rééquilibrer investissement relationnel et soin technique
 - o changer son regard sur la personne dite démente

COMMENT INITIER EN ÉQUIPE, UNE RÉFLEXION ÉTHIQUE DANS UNE SITUATION DIFFICILE

- Méthodologie de la réflexion éthique
 - o quel est le malaise ?
 - o quelle est la situation ? : éléments cliniques (diagnostic, pronostic, urgence, autres....), éléments contextuels (circonstances, lieu, contraintes, temps...)
 - o les acteurs impliqués et à quel titre
 - o les antécédents de la situation (histoire et vie du patient, décisions antérieures)
 - o identification et formulation du questionnement éthique tenant compte des repères juridiques, déontologiques, recommandations, valeurs
 - o identification des différentes orientations possibles, délibération

-> *A partir de cas concrets, analyse de situations en sous-groupe en partant de la réflexion suivante : comment nous, aurions-nous agi si nous avions eu à intervenir ?*

APPLICATION PRATIQUE

-> *Etude de situations : pour exemples*

- refus alimentaire ou de soins,
- une fin de vie qui dure...,
- des troubles du comportement (agressivité, déambulation)

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation post formation

METHODE PEDAGOGIQUE

- Apports théoriques, méthodologiques et réglementaires
- Analyse réflexive de pratiques, retours d'expériences
- Exercices d'application pratique sous la forme de jeux de rôles/simulations

MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation de la formation au regard des objectifs visés se fera à plusieurs niveaux :

EN DEBUT DE FORMATION

- Positionnement initial durant le tour de table et l'évaluation réalisée préformation

EN FIN DE FORMATION

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants : au travers des tours de table et des questionnaires de satisfaction
- Évaluation des acquis : au travers de l'évaluation réalisée post formation et des mises en situation

APRES LA FORMATION

- Suivi à froid (questionnaire dans l'extranet, 3 mois après la formation) pour mesurer le transfert des acquis en situation professionnelle et l'impact sur les pratiques.