Référence : MOD_2023432

Éducation thérapeutique du patient atteint de maladie chronique (Cycle 40 heures)

Ce contenu saura s'adapter à vos contraintes en termes de contenu, durée, séquencement, modalités... De ce fait, ce n'est pas un programme de formation.

L'exemple fourni ci-dessous est d'une durée de : 42,00 heures.

OBJECTIFS

Apporter les compétences théoriques et pratiques pour mener des actions d'éducation thérapeutique (cycle 40h).
Présenter le contexte législatif et la méthodologie destinés aux personnes atteintes de maladies chroniques.

DESCRIPTION

INTRODUCTION

- Présentation du formateur, du programme et des objectifs
- Évaluation des connaissances : questionnaire préformation
- Positionnement des stagiaires : temps de présentation "chemin d'Eli"

-> Conception d'une carte conceptuelle sur l'ETP : étape 1

CONTENU

LA MALADIE CHRONIQUE

- Évolution de la situation sanitaire mondiale (données OMS)
- Situation en France, prévalence (Ministère, HAS)

LA PRÉVENTION

- La santé publique
- Les différents types de prévention
- L'éducation à la santé

LE CADRE LÉGISLATIF ET RÈGLEMENTAIRE DE L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- L'arrêté du 2/8/2010 et du 23/1/2015
- Le CSP (article D.1161-2)
- La loi HPST

L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- Définition par l'OMS, la HAS
- Définition de la systémique de l'ETP
- La notion d'«empowerment» (autonomie accrue) dans le champ de la maladie chronique

L'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE ET L'ÉTHIQUE

- Principes de base

LES 2 DIMENSIONS FONDAMENTALES DE LA DÉMARCHE

- L'acquisition et le maintien par le patient de compétences d'auto-soins
- La mobilisation ou l'acquisition de compétences d'adaptation
- -> travaux pratiques : définir les liens et le levier à la mise en œuvre de l'ETP

LA DÉMARCHE ÉDUCATIVE : 1E PARTIE

LES DIFFÉRENTES ÉTAPES DU PROJET D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

Le bilan éducatif partagé :

- La réalisation selon les 5 questions définies par JF D'Yvernois et R Gagnayre,
- *Travaux pratiques* : élaboration d'une grille d'entretien
- La coordination des différents acteurs
- La communication : entretien motivationnel
- *Travaux pratiques* :jeux de rôles

LES 3 NIVEAUX D'ACTION POUR LES SOIGNANTS

- Mettre en place des activités éducatives spécifiques
- Aménager un environnement favorable
- Établir des liens entre apprentissage et technique pédagogique

ÉLABORER UN OUTIL EDICATIF, OU UN PROGRAMME D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE ADAPTÉ À LA POPULATION CONCERNÉE (ENFANT, ADOLESCENT, ADULTE, PERSONNE ÂGÉE)

-> *Travaux en sous-groupe* répondant aux besoins du service et de la pratique de chacun

-> Définition d'un axe de travail à mettre en œuvre durant l'intersession : situation ou problème (points faibles), objectif d'amélioration, projet expérimental à initier

Travaux d'intersession

Confrontation du processus à la réalité du terrain : identification de 3 situations professionnelles clés avec leur pratique en éducation thérapeutique

LA DÉMARCHE ÉDUCATIVE : 2E PARTIE

Restitution des concepts de l'ETP à distance de la formation

Présentation des travaux d'inter-session

Pratique réflexive

LES COMPÉTENCES À ACQUÉRIR EN PÉDAGOGIE ÉDUCATIVE

Pour les professionnels

- Définition des objectifs en fonction des compétences à acquérir par le patient
- La conduite des séances d'éducation individuelle et collective
- La communication formative, l'approche motivationnelle
- Les techniques d'apprentissage : montrer, faire avec, laisser faire, valider,
- Les outils (différents supports)
- L'évaluation des compétences acquises

Pour le patient

- Les compétences d'auto-soins (savoir et savoir-faire)
- Les compétences d'adaptation à la situation (savoir-être)

-> Exercice : formulez 5 compétences d'auto-soins et 5 compétences d'adaptation, propres au service dans lequel vous travaillez

-> Exercice : formulez 3 objectifs pédagogiques pour chaque domaine de compétences propres à un programme éducatif que vous développez (à partir des situations professionnelles clés observées durant l'inter session)

RAPPEL SUR LES PRINCIPES ESSENTIELS DE L'APPRENTISSAGE

- On développe une réflexion à partir des questions que l'on se pose plutôt qu'à partir des questions que l'on vous pose
- On retient ce qu'on est capable de redire avec ses propres mots, avec son propre réseau d'images
- On maîtrise ce que l'on pratique

LA MOTIVATION ; UN ÉLÉMENT FONDAMENTAL DE L'APPRENTISSAGE EN ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- Les fondements de la motivation
- Éléments qui favorisent l'acceptation et l'adhésion du patient au traitement d'une maladie
- Rôle du soignant dans la motivation du patient

-> Exercice pratique : conduire un entretien motivationnel avec un patient opposant

LA STRUCTURE D'UNE SÉANCE D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- Mise en lien avec la pratique
- Identification des axes d'amélioration

ASPECTS PRATIQUES DE L'ANIMATION DES SÉANCES D'ÉDUCATION THÉRAPEUTIQUE

- Définition des traits de personnalités d'un groupe
- Définition des compétences du soignant éducateur
- Définition de la stratégie éducative
- Mise en pratique
- Mise en œuvre des axes d'amélioration identifiés
- Préparation d'une situation clinique à l'appui des modèles et outils de l'éducation thérapeutique tenant compte des recommandations professionnelles et des travaux réalisés durant la formation

L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Co-construction d'un support associé à l'outil éducatif produit

L'ÉVALUATION DU PROJET D'ETP

- Principes et enjeux
- À quel moment du dispositif, évaluer ?
- Les objectifs dans ce contexte précis
- L'évaluation individuelle du patient
- L'évaluation du processus
- L'évaluation de l'efficacité du programme à partir de critères définis

LES DIFFÉRENTES FORMES D'ÉVALUATION

- auto-évaluation
- évaluation / questionnaire
- situations....
- Questionnaire de satisfaction
- Evaluation programme : annuelle et quadriennale

-> Exemple méthode d'élaboration d'un questionnaire

-> Exemple d'une grille d'évaluation des domaines d'apprentissage

-> Exercices pratiques à partir de cas concrets

LES DOMAINES DE COMPÉTENCES

- Cognitif
- Sensori-moteur
- Psycho-affectif

BILAN DE LA FORMATION

- Tour de table : retour des stagiaires au regard des objectifs présentés
- Evaluation des objectifs de la formation
- Evaluation post formation : questionnaire et moulin de la formation
- Illustration de la formation par Expo commentée de Modestine : parole libre

PUBLIC

IDE (S) ou professionnels de santé impliqués dans un programme d'ETP

PROFIL DU / DES FORMATEUR(S)

Infirmière d'Education – Ingénieure Education Thérapeutique du Patient